

Programa a fost aprobată prin Ordin al Ministrului Educației nr. 4686 / 05.08.2003
(Anexa 5).

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

PROGRAME ȘCOLARE REVIZUITE PENTRU CLASELE I – A II-A

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA
MINORITĂȚILOR NAȚIONALE

Aprobat prin Ordin al Ministrului

Nr. 4686 / 05.08.2003

București, 2003

NOTĂ DE PREZENTARE

Curriculum-ul de limba română (pentru ciclul primar din școlile cu predare în limbile minorităților naționale) contribuie la formarea și dezvoltarea progresivă la elevi a competențelor esențiale ale comunicării orale și scrise, permite cunoașterea de către copiii aparținând minorităților naționale a limbii și a valorilor spirituale românești, oferind o punte spre interculturalitate, spre o bună cunoaștere reciprocă între populația majoritară și minoritățile naționale din spațiul geografic românesc.

Studiul limbii și literaturii române la clasele la care predarea se face în limbile minorităților naționale reprezintă, alături de studiul limbii și literaturii materne și cel al studiului unei limbi moderne, o componentă esențială a ariei curriculare “Limbă și comunicare” ce garantează elevului accesul la cultura comunicatională și literară de bază.

Curriculum-ul de față își propune să introducă o nouă abordare a limbii române în cadrul învățământului în limbile minorităților naționale. Aceasta constă în trecerea de la demersul tradițional al învățării limbii române după modelul limbii materne, la unul bazat pe modelul comunicativ-funcțional al limbilor străine.

În fond, în condițiile reale în care în zonele unde populația minoritară este preponderentă sau compactă, iar elevul intră în contact doar ocazional cu vorbitorii de limbă română, când în familie nu se vorbește românește, când învățătorii înșiși cunosc numai într-o anumită măsură limba română, predarea în continuare a limbii române – în faza incipientă a învățământului primar – după cerințele vorbitorilor nativi nu poate conduce decât la rezultate submediocre.

Curriculum-ul de limba română pentru minorități este structurat pe obiective care vizează formarea competențelor de comunicare. Astfel, accentul se deplasează de la asimilarea și memorarea unor cunoștințe spre operarea cu informațiile. Trebuie, de asemenea, reconsiderată ponderea rezervată exprimării orale în raport cu cea scrisă, însușirea limbii fiind percepută ca mijloc de comunicare, iar textul să fie utilizat ca pretext pentru comunicare și nu pentru a fi însușit ca atare, de cele mai multe ori fiind memorat fără a i se cunoaște mesajul sau fără a fi înțelese cuvintele conținute.

Din această perspectivă, programa cuprinde:

- Obiective cadru (urmărite pe parcursul ciclului primar)
- Obiective de referință urmărite pe parcursul fiecărei clase
- Activități de învățare pentru fiecare obiectiv de referință (sugestii de exerciții/activități care conduc la atingerea obiectivelor)
- Conținuturi

Obiectivele de referință sunt concepute în progresie. Cele patru ore săptămânale rezervate în ciclul primar studiului limbii și literaturii române, la clasele la care predarea celorlalte discipline se face în limbile minorităților, asigură:

- la clasa I – consolidarea și îmbogățirea lexicului însușit de elev în etapa preșcolară
- la clasa a II-a – fixarea literelor cu valori și grafie comune în limba română și limba maternă precum și învățarea literelor și a combinațiilor de litere românești (ce presupun o grafie și o pronunție diferite în limba română în raport cu limba maternă).

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/ lectura)
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă
5. Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și interculturală

CLASA I

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE¹

I. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Obiective de referință		Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:</i>	
1.1	să desprindă semnificația globală a unui mesaj oral articulat clar și rar	-	exerciții de tipul “adevărat”/ “fals”; - selectare și ordonare de imagini; - exerciții de recunoaștere a semnificației textului audiat, pe baza unor imagini prezentate;
1.2	să recunoască sensul exact al unor cuvinte în perioada preabecedară	-	selectare de obiecte sau imagini; - exerciții de poziționare a unor obiecte; - selectarea imaginii potrivite cuvântului audiat;
1.3	să distingă silabele dintr-un cuvânt și sunetele dintr-o anumită silabă	-	exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe; - exerciții de identificare a sunetelor în diferite poziții (inițială, mediană, finală); - exerciții de descoperire a unor cuvinte care să înceapă, să conțină sau să se termine cu o silabă dată;
1.4	să recunoască mărcile gramaticale (de gen, număr, persoană etc.)	-	exerciții de discriminare (singular/ plural, feminin/ masculin); - exerciții de identificare (a pluralului etc.). - jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzătoare; - exerciții de semnalare a corectitudinii / incorectitudinii gramaticale a unei propoziții audiate;
1.5	să reacționeze verbal/ nonverbal la un scurt mesaj oral	-	executarea unor instrucțiuni sau comenzi; - reprezentarea prin pantomimă a unor mesaje audiate; - exerciții de răspuns la formule uzuale (la salut, la o cerere etc.); - exerciții de sesizare a corespondenței elementelor verbale cu cele nonverbale; - exerciții de executare a unor comenzi orale formulate de învățător;
1.6	să manifeste curiozitate față de mesajele emise de diferiți interlocutori	-	jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de ascultător activ; - simulări ale unor situații concrete de comunicare pe teme cotidiene concrete; - jocuri de grup cu teme date, simulări.

¹ În clasa I se urmărește numai formarea unor competențe de comunicare orală.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Obiective de referință		Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să pronunțe corect sunetele specifice limbii române, diftongii, triftongii, alte combinații de sunete	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de pronunție;- repetare după model;- evidențierea cantității vocalice în limba română (la clasele de elevi vorbitori de limbă maghiară);
2.2	să utilizeze cuvintele în enunțuri proprii simple, pronunțate clar și corect	<ul style="list-style-type: none">- alcătuire de propoziții; cu ajutorul unor cuvinte date;- formulare de întrebări și răspunsuri în cadrul unui dialog;- scurte relatări pe baza imaginilor;- exerciții de completare a unor propoziții, ghicitori, versuri, folosind cuvinte corespunzătoare (dintr-un șir dat sau din imaginație);- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;- formare de cuvinte pe baza silabei inițiale date, introducerea cuvântului într-o propoziție;- exerciții de identificare și corectare a greșelilor de exprimare;- exerciții de transformare a unor propoziții după modele date (care să vizeze acordul dintre predicat și subiect, acordul adjectivului cu substantivul determinat – la nominativ și la acuzativ – fără referire la terminologia gramaticală);
2.3	să descrie o imagine pe baza unor întrebări de sprijin	<ul style="list-style-type: none">- lectură de imagini;- răspunsuri la întrebări;
2.4	să-și exprime acordul / dezacordul față de o situație dată	<ul style="list-style-type: none">- răspunsuri la întrebări;- joc de rol;- jocuri didactice;
2.5	să se prezinte și să prezinte pe cineva, cu sprijinul învățătorului	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de monolog, cu sprijin;- activități în perechi;
2.6	să inițieze, să participe și să încheie o conversație folosind formule uzuale	<ul style="list-style-type: none">- jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de vorbitor;- activități în perechi;- exerciții de formulare de întrebări;- exersare de dialog.

5. Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și interculturală

Obiective de referință		Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să manifeste curiozitate în cadrul dialogurilor de grup față de sărbătorile laice și religioase respectate în familie și în comunitate	<ul style="list-style-type: none">- conversații în limba maternă cu parafraze și reluări/ rezumări în limba română din partea învățătorului.

CONȚINUTURI²

- **Eu și familia mea:** eu, corpul meu, îmbrăcămintea mea; familia mea, locuința noastră, camera mea; ocupațiile părinților; activități în familie/ la cumpărături/ aprovizionarea/ la piață; să aranjăm masa/ micul dejun/ prânzul/ cina; avem musafiri; ziua de naștere; prietenii noștri; în vizită la prieteni; comportament și relații în societate (prezentare, salut, rugămintă, permisiuni, formulări de scuze etc.).
- **Satul:** casa, curtea; animalele domestice, păsări; grădina: legume/ fructe/ pomi fructiferi/ copaci; pădurea; câmpul: animale sălbatice.
- **Orașul:** strada, clădirile importante (edificii culturale și istorice); mijloace de transport; circulația; parcul.
- **Școala:** școala noastră, clasa, orarul, ghiozdanul și rechizitele școlare; sala de sport; biblioteca școlii; colegii; învățătoarea/ învățătorul.
- **Exprimarea timpului. Anotimpurile și vacanțele școlare.** Exprimarea orei. Zilele săptămânii. lunile anului; Anotimpurile și vacanțele școlare.
- **Timpul liber:** programul zilnic (inclusiv și din perspectiva educației sanitare), preocupări. extrașcolare; în excursie; pe terenul de joacă: jocul, spiritul de echipă; pe derdeluș; la scăldat; la grădina zoologică; sărbătorile laice și religioase mai importante.
- **Mediul, îngrijirea mediului, curățenia.**

² La clasa I se va avea în vedere lexicul minimal existent în Abecedarul românesc. Noțiunile vor fi abordate din perspectivă funcțională și aplicativă.

CLASA A II-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Obiective de referință		Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să desprindă semnificația globală a unui mesaj clar articulat, emis cu viteză de la rar spre normal și însoțit de gesturi	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de înțelegere globală (de tipul “desenează”, “încercuiește”, “bifează”);- activități în grup de confirmare, reprezentare a mesajului audiat, selectarea și ordonarea unor ilustrații legate de mesajul ascultat;- exerciții de recunoaștere a unor momente din textul audiat, pe baza unor imagini prezentate;- reprezentarea prin pantomimă a mesajelor interlocutorului;
1.2	să recunoască sunetele specifice limbii române și să le discrimineze față de cele din limba maternă	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de identificare;- exerciții de discriminare;- exerciții de efectuare a unor comenzi orale, formulate de învățător sau de elevi;
1.3	să distingă silabe, cuvinte, sintagme în fluxul vorbirii	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de despărțire în silabe;- exerciții de delimitare a cuvintelor și a sintagmelor într-un enunț;
1.4	să sesizeze utilizarea mărcilor gramaticale și dezacordurile (dintre subiect și predicat) apărute în exprimarea proprie și a colegilor	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de autocorectare;- exerciții de corectare, prin semnalizare, prin bifeare;
1.5	să execute un set de două, trei instrucțiuni/comenzi didactice rostite cu viteză normală	<ul style="list-style-type: none">- jocuri de simulare a unor stări, trăiri, reacții la mesajele audiate;- reprezentarea prin pantomimă a mesajelor interlocutorului;- exerciții de semnalare a corectitudinii / incorectitudinii unei propoziții audiate;- exerciții de efectuare a unor comenzi orale, formulate de învățător sau de elevi;- exerciții de orientare și deplasare în clasă;
1.6	să manifeste interes față de mesajul partenerului de dialog	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de ascultare a unor secvențe dialogate pentru identificarea vorbitorului și a mesajului transmis de acesta;- jocuri de rol „emițător-receptor”, vizând formarea comportamentului de ascultător;- jocuri de mimă, simulări ale unor situații concrete de comunicare pe teme cotidiene.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Obiective de referință		Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să utilizeze corect accentul la nivelul cuvântului	- exerciții de pronunție; - lectură cu voce tare;
2.2	să formuleze enunțuri simple, logice, utilizabile într-un context mai amplu	- exerciții și jocuri de dicție, frământări de limbă, recitări, dramatizări;
2.3	să construiască scurte enunțuri, corecte din punct de vedere gramatical	- exerciții de reglare a intonației, a vitezei proprii de a vorbi; - exerciții de transformare, completare a unor enunțuri după modele date; - jocuri lexicale cu antonime, sinonime (fără menționarea terminologiei lexicale); - jocuri în perechi / pe grupe de construire a unor enunțuri cu sensurile unui cuvânt dat; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și exerciții de despărțire a cuvintelor la capăt de rând;
2.4	să-și exprime punctul de vedere în legătură cu fapte, atitudini, trăiri, stări	- discuții pe teme de interes; - activități în perechi; - exprimarea propriei păreri în legătură cu întâmplări, personaje dintr-un text citit; - exerciții de selecție, din mai multe variante, a intervenției proprii adecvate situației de comunicare;
2.5	să se prezinte și să prezinte pe cineva	- exerciții de monolog; - activități în perechi;
2.6	să realizeze un dialog, în cadrul grupului, pe teme familiare	- activități în perechi sau în grup; - formulare de întrebări; - jocuri de rol de tipul emițător-receptor pentru exprimarea actelor de vorbire; - discuții în grup pe marginea unui enunț ascultat; - exerciții de folosire a intonației potrivite în funcție de context și partenerul de dialog; - simulări și jocuri de rol, de tipul: „La doctor”, „În parc”, „La bibliotecă”.

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/ lectura)

Obiective de referință		Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să identifice litere, grupuri de litere, cuvinte și sintagme în spațiul grafic	- exerciții de asociere a sunetului cu litera (grup de litere – sunet); - exerciții pentru lărgirea câmpului vizual prin identificarea silabelor în structura cuvintelor și a cuvintelor în structura propoziției; - exerciții de punere în corespondență a cuvintelor cu imaginile corespunzătoare;

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
3.2	să coreleze literele de tipar și corespundențele lor scrise de mână	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a diverselor corpuri de literă; - exerciții de corelare a literelor de tipar cu literele scrise de mână;
3.3	să citească în ritm propriu și cu voce tare un text cunoscut	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de lectură individuală; - exerciții de accentuare și de intonare a diferitelor tipuri de propoziții;
3.4	să identifice informații specifice dintr-un scurt text citit în gând	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri pe marginea textului și a imaginilor care-l însoțesc; - completare de tabel; - exerciții cu alegere multiplă;
3.5	să înțeleagă semnificația globală a unui text scurt citit în gând	<ul style="list-style-type: none"> - răspunsuri la întrebări pe marginea textului; - exerciții de tipul "adevărat"/ "fals"; - exerciții de reprezentare a semnificației globale a textelor citite, prin diferite modalități de redare (desen, mimă, dramatizare etc.); - exerciții de stimulare a atenției prin introducerea sau eliminarea unor elemente din textul citit;
3.6	să coreleze imaginile cu textul	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comentare a imaginilor cu trimiteri la semnificația textului; - exerciții de punere în corespondență a cuvintelor cu imaginile corespunzătoare.

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să scrie corect literele (diferite de cele din limba maternă), respectând forma, mărimea, înclinarea acestora	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere, de încadrare corectă a literelor și a spațiilor delimitate; - exerciții de scriere caligrafică a literelor și a cuvintelor, respectând forma, mărimea lor;
4.2	să scrie litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, respectând ortografia specifică	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de copiere (cu îndrumare); - exerciții de dictare; - completare de rebusuri simple (cu suport imagistic); - completare de text lacunar (litere și silabe în cuvinte, cuvinte în propoziții);
4.3	să alcătuiască propoziții pe subiecte familiare	<ul style="list-style-type: none"> - redactări simple pe baza cuvintelor noi; - exerciții de ordonare corectă a cuvintelor într-o propoziție; - exerciții-joc de stabilire a acordurilor gramaticale;

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
4.4	să utilizeze convenții ale limbajului scris (pauza albă, majuscula, punctul, semnul întrebării, semnul exclamării, scrierea cu majusculă, linia de dialog)	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de încadrare corectă în pagină; - exerciții de apreciere corectă a spațiului dintre cuvinte; - exerciții de copiere a unor cuvinte, propoziții sau fragmente de texte cunoscute; - exerciții de copiere/transcriere a unor substantive proprii, a unor propoziții enunțative, interogative sau exclamative.

5. Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și interculturală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să manifeste interes pentru descoperirea și cunoașterea unor obiceiuri și tradiții românești și ale altor minorități naționale	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de colecții de vederi, fotografii, obiecte din cultura populară; - colecționarea de cărți poștale și scrisori redactate în română și comentarea formulelor caracteristice de salut, urare etc.

CONȚINUTURI³

- **Cartea** (volumul în general). Prezentare generală (coperte, pagină de titlu, foaie/ pagină, numerotarea paginii, modalități de încadrare în pagină a conținutului).
- **Alfabetul**⁴
 - litere mici și litere mari de tipar⁵;
 - literele de mână;
 - citirea și scrierea literelor;
 - prezentarea și scrierea corectă a combinațiilor de litere de natură vocalică (diftongi, triftongi).
- **Cuvântul ca element de bază pentru comunicare**
 - citirea cuvintelor;
 - scrierea cuvintelor;
 - despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, după auz).
- **Propoziția**
 - propoziția simplă (în faza de început) și propoziția dezvoltată (semestrul al II-lea);
 - citirea și scrierea propozițiilor.

³ Prezentarea noțiunilor se va face din perspectivă funcțional-aplicativă: situațiile de comunicare concrete – structurate corect, eficient, nuanțat – vor fi valorificate pe baza unui suport vizual.

⁴ În perioada premergătoare scrierii/ citirii de la începutul clasei a II-a, în cadrul maxim de 6 ore, se va proceda la recapitularea literelor învățate la limba maternă (care au valori comune și în limba română), insistându-se apoi pe familiarizarea elevului cu cuvinte plurisilabice care conțin astfel de litere. Progresiv, elevii vor fi deprinși să asculte/ recepteze și cuvinte ce conțin diftongi de tipul: oa, ea, ia, ie, iu, ua, uă.

⁵ Stabilirea ordinii de predare a literelor diferite (în raport cu cele din limba maternă) se va face în funcție de ordinea tipică de frecvență a acestora în limba română.

Se va acorda prioritate – în funcție de frecvența lor – predării literelor românești (vocalele a, o, u, e, i, ă, î (â) – care, de pildă, în raport cu limbi ca maghiara, cunosc poziții neutrale (nu sunt lungi sau scurte) sau, comparativ cu alte limbi, codifică diferit sunetele.

- **Dialogul**
(la nivelul a două persoane, la început; la nivelul a mai multor persoane, în semestrul al II-lea)
- **Textul⁶**
 - Studierea textului: citirea corectă, fluentă și expresivă a acestuia, explicarea cuvintelor nou întâlnite, soluționarea problemelor de vocabular prilejuite de parcurgerea respectivului text.
 - Textele vor reflecta, prin tematica lor, universul copilăriei și valorile specifice acestuia. Textele vor fi atât de tip literar (în proză și în versuri) cât și de factură nonliterară și nu vor totaliza mai mult de 75-100 de cuvinte fiecare (printr-o gradare progresivă de la o lecție la alta).
 - Scrierea textului: copiere (cerințe elementare de așezare în pagină).
 - Scrierea caligrafică: cultivarea gustului elevilor pentru scrierea de acest tip.
- **Ortografia**
 - Scrierea cuvintelor potrivit cerințelor ortografice: scrierea cu literă mare, la începutul unei propoziții, a unui substantiv propriu.
 - Scrierea corectă a grupurilor vocalice, consonantice sau mixte ca: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.
- **Punctuația**
 - Utilizarea semnelor de punctuație întâlnite în texte: punctul, semnul întrebării, semnul mirării. Liniuța de dialog și liniuța despărțitoare la finalul unui rând vor fi marcate întotdeauna cu sprijinul învățătoarei/ învățătorului.

Modalități practice de realizare

Elevii vor primi ca teme în clasă/ acasă să copieze litere, silabe, cuvinte, sintagme, propoziții, un text scurt în variantă de tipar sau scris de mână.

Se va lucra intuitiv, fără teoretizări ale noțiunilor.

Ca și pe parcursul clasei I, și în perioada prealfabetară (când se va trece la prezentarea/ scrierea literelor cu grafie și valori comune în limba română și în limba maternă a elevului, apoi la învățarea progresivă – în funcție de ordinea de frecvență tipică limbii române – a literelor cu grafie și cu valori diferite în limba română în raport cu limba maternă a elevului) accentul se va pune, de bună seamă, pe comunicarea orală. Vor fi selectate pentru silabație cuvinte monosilabice, bisilabice și trisilabice, ce nu vor avea în conținutul lor diftongi, triftongi sau combinații specifice limbii române de vocale și consoane (grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi).

Fără a se preciza că “aceasta este o vocală”/ “aceasta este o consoană” se va proceda la exerciții de articulare a vocalelor și a consoanelor românești.

⁶ Cadrul didactic are libertatea să decidă în legătură cu structurarea și configurarea unităților tematice din programă (ordinea, nucleul tematic, tratarea originală, disimularea practică a chestiunilor gramaticale teoretice etc.). Se va avea în vedere ca lexicul utilizat să se regăsească în cel parcurs de elevii din școlile românești.

Textele alese pentru dictări vor avea o întindere, la finele clasei a II-a, de maxim 30-35 de cuvinte.

În textul de dictare se va evita inserarea unor replici de dialog.

Programele au fost revizuite de un colectiv format din:

Abram Noemi
Rakosi Istvan
Rudolf Iaros
Hannelore Farsch
Mariana Norel
Porsche Eva
Camelia Stănescu
Gheorghe Sarău